



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

Documento del consiglio di classe

Classe V sez. A

Liceo Scientifico

Anno scolastico 2024/2025

Coordinatore di classe prof.ssa M. Antonella Calamera

Dirigente scolastico prof.ssa Maria Muscherà



INDICE

Presentazione dell'istituto e attività educativa.....	3
Presentazione del corso di studi.....	5
Piano di studi	6
Finalità del corso	7
Obiettivi (educativi, formativi, comportamentali)	8
Competenze e abilità	9
Presentazione della classe.....	10
Composizione del consiglio di classe.....	11
Variatione del consiglio di classe.....	12
Metodologia.....	12
Mezzi e strumenti.....	13
Verifiche.....	13
Valutazioni	13
Inclusione	20
Criteri di attribuzione del credito scolastico e formativo	21
Simulazioni delle due prove scritte dell'Esame di stato.....	23
Simulazioni della prova orale dell'Esame di Stato	23
CLIL.....	23
Educazione Civica	24
Attività di Didattica Orientativa.....	30
PCTO	31

Allegati:

1. Programmi disciplinari
2. Programmazione annuale, griglie di valutazione delle materie oggetto di I e II prova e griglia di valutazione del colloquio fornita dal MIM.



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1EOF5000
Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E ATTIVITÀ EDUCATIVA

Il Collegio S. Ignazio è una scuola paritaria cattolica della Compagnia di Gesù e, come tale, si impegna a seguire la tradizione spirituale e pedagogica della Compagnia declinata nelle Linee Guida per le Scuole della Rete Gesuiti Educazione, pubblicate nel luglio 2017. Il Collegio S. Ignazio appartiene infatti a una Rete di scuole e altre opere educative, che a partire dal 2014 si sono organizzate e partecipano alla Fondazione Gesuiti Educazione, la cui missione – si legge nello Statuto – “consiste nel salvaguardare nel tempo e sviluppare in modo creativo l’identità, le risorse umane e il patrimonio materiale della scuola in Italia, facendosi garante del loro costante e continuo rinnovamento, nonché della loro aderenza al carisma e alla spiritualità della Compagnia di Gesù”.

La Fondazione promuove e sviluppa il progetto di istruzione e di educazione che anima la rete e supporta i collegi della Provincia Euro-mediterranea della Compagnia di Gesù, nella formulazione di progetti strategici a tutti i livelli, per aiutarli con più forza a guardare il futuro in modo sostenibile e innovativo, promuovendo la diffusione in tutte le istituzioni ad essa legate di specifiche Linee Guida che possano costituire un’utile guida nei diversi ambiti in cui si esplica la progettualità educativa della Compagnia e, in particolare, in quello dell’azione pastorale e della assistenza tutoriale degli studenti. La Fondazione non è solo una Struttura amministrativa, ma è, soprattutto, un soggetto apostolico e di senso: è una condivisione di un ideale alto di educazione e di una disponibilità al cambiamento di cultura e di mentalità. La Fondazione è un modo, dunque, per far sì che ciascuna scuola non sia da sola ad affrontare le sfide educative del tempo presente, ma sia coinvolta in una corresponsabilità, sempre più condivisa tra religiosi e laici, impegnati a realizzare questa attività di apostolato secondo la spiritualità e la pedagogia ignaziana. Per gli alunni significa entrare a far parte della Rete Educativa di 2037 scuole e 2 milioni e mezzo di studenti in tutto il mondo. Grazie a questo network gli studenti hanno molte occasioni ogni anno per vivere esperienze di confronto didattico, di scambio culturale, di competizione sportiva, di iniziative umanitarie e di amicizia in Italia, in Europa e nel Mondo. Della Fondazione Gesuiti Educazione fanno attualmente parte, oltre al Collegio S. Ignazio, l’Istituto Leone XIII di Milano, l’Istituto Sociale di Torino, l’Istituto Massimo di Roma, l’Istituto Pontano di Napoli, l’Istituto Gonzaga di Palermo, il Liceo Pjetër Meshkalla di Scutari, il St. Aloysius College di Malta, il Centro Schuster di Milano e le scuole di Fey Alegría di Genova, Milano e Roma.

Il Collegio S. Ignazio è situato nella IV municipalità del comune di Messina, la più vasta della città, con un’alta densità di popolazione. Da sempre la scuola è ben radicata nel territorio sia per la proposta formativa e culturale, sia per le strutture che offre costituite da ampi spazi. L’area di residenza delle famiglie che iscrivono i propri figli al Collegio S. Ignazio è molto più ampia di quella adiacente e si estende anche a zone esterne al contesto urbano, appartenenti alla zona Nord o Sud di Messina. Nel corso degli ultimi anni infine è venuto aumentando anche il numero di famiglie straniere o italiane che al momento di trasferirsi per motivi di lavoro, scelgono il Collegio S. Ignazio come scuola di destinazione per i propri figli. La principale aspettativa formativa delle famiglie che iscrivono i propri figli al Collegio S. Ignazio è quella di una scuola il cui percorso miri alla formazione della persona nella sua interezza, attraverso un’offerta formativa comprensiva di proposte religiose, culturali, sportive scolastiche ed extra scolastiche. Il Collegio S. Ignazio – ideale continuazione del *Primum ac Prototypum Collegium* fondato a Messina da S. Ignazio nel 1548 – è un istituto scolastico paritario riconosciuto



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

dall'Assessorato Regione Sicilia e MIM relativamente ai settori Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo grado (liceo scientifico, scienze umane ad indirizzo economico sociale, scienze umane ad indirizzo *Made in Italy*, scientifico-sportivo e classico). Esso costituisce una comunità scolastica che si propone la formazione spirituale, intellettuale, morale e fisica dei giovani. L'attività educativa si ispira ai principi della pedagogia ignaziana espressi nei documenti programmatici della Compagnia di Gesù con particolare riferimento a *“Le caratteristiche dell'attività educativa della Compagnia di Gesù”* (1986), *“La pedagogia ignaziana, introduzione alla pratica”*. La Scuola vuole affrontare i prossimi anni riflettendo sulla propria missione e sulla sua evoluzione nel tempo, in linea con le sfide del contesto sociale, tecnologico e scientifico. Dal 2011 ad oggi è gestito, nella formula di cooperativa sociale, da docenti e personale ATA laici formati alla spiritualità ignaziana e dai Padri Gesuiti. Per la Compagnia di Gesù e i laici che operano nel settore educativo, l'appartenenza alla Fondazione è indispensabile per esprimere oggi una identità e una proposta riconoscibile, forte e appassionante. Il Collegio S. Ignazio, quale Società Cooperativa e iscritta al REA di Messina n. 221617, è composto da un Consiglio d'amministrazione ed un'assemblea ed opera nel settore scolastico dal 2011.

Percorso formativo

In linea con le scelte educative assunte dalla Compagnia di Gesù per far fronte alle nuove sfide globali, il Collegio S. Ignazio, congiunto agli altri collegi della rete, si impegna a tradurre il profilo dello studente ignaziano nel concreto dell'attività educativa e didattica, valorizzando l'uso della tecnologia e l'educazione all'internazionalità, intesa come attenzione alle realtà precarie in ogni parte del mondo. Le scuole della Compagnia della Provincia intendono promuovere una scuola delle competenze: non si prospetta solo ciò che lo studente deve sapere/acquisire alla fine del proprio percorso di studi, ma si prefigurano le competenze che deve possedere per abitare questo mondo ogni giorno sempre più complesso. Promuovere le competenze significa incentivare nello studente la capacità di affrontare i problemi che insorgono nella sua esperienza di vita, mobilitando le proprie risorse interne e agendo funzionalmente in un contesto. Le competenze potenziate e valorizzate nel profilo dello studente ignaziano sono le competenze per la vita, per vivere bene e agire bene.

Nelle Linee guida del *Curriculum* è ben specificato che la totalità dell'offerta formativa di una scuola ignaziana non deve essere limitata alla sola lettura/valutazione delle competenze disciplinari, ma deve saper leggere e valorizzare/valutare il percorso umano, peculiarità caratterizzante delle nostre scuole. Per una formazione totale e completa dell'alunno, oltre l'insegnamento didattico, è indispensabile l'insieme di esperienze significative: competizioni sportive, progetti, attività di volontariato, crescita spirituale, viaggi.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

PRESENTAZIONE DEL CORSO DI STUDI

Il percorso liceale ad indirizzo Scientifico, con l'obiettivo di sviluppare il senso critico e incrementare l'autonomia di giudizio, fonde con equilibrio le discipline umanistiche con quelle scientifiche, attraverso l'uso di procedure logico-matematiche, sperimentali ed ipotetico-deduttive, proprie del metodo di indagine scientifica. Il corso permette, altresì, l'identificazione delle interazioni tra le teorie matematico-scientifiche e letterarie, artistiche e filosofiche. Il Liceo Scientifico prepara gli allievi al raggiungimento di un solido metodo di studio e favorisce l'acquisizione di importanti competenze specifiche, quali ad esempio la capacità di pianificazione e di problem solving. Rispetto al sistema scolastico nazionale la proposta è stata arricchita con l'introduzione di materie opzionali (informatica, seconda lingua straniera) e con il potenziamento di alcune discipline (inglese, matematica, scienze) per adeguare sempre meglio il percorso formativo alle esigenze della società attuale. Una caratteristica del nostro Liceo Scientifico è la solida impostazione culturale in ambito sia umanistico che scientifico

In particolare, e secondo le indicazioni nazionali, i "percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali" (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, quali:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici, nonché l'interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Profili in uscita

Il liceo scientifico mira a favorire una crescita umana e culturale ad ampio raggio con il contributo di discipline che, per loro statuto, abilitano a interrogarsi, a porsi problemi, e ricercare pazientemente coerenti soluzioni. Il percorso quinquennale favorisce il raggiungimento (nel I biennio) ed il potenziamento (nel II biennio e al V anno) delle competenze ritenute fondamentali nelle aree:

- metodologica;
- logico argomentativa;
- linguistica e comunicativa;
- storico-umanistica;
- scientifica, matematica e tecnologica.

Questo indirizzo consente il potenziamento di capacità logico-analitiche e l'acquisizione di conoscenze, abilità e



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

competenze per affrontare con sicurezza, il mondo universitario, qualsiasi corso di studio post-secondario non accademico e/o di inserirsi - dopo brevi corsi di qualifica - nel mondo del lavoro.

PIANO DI STUDI

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	5	5	5	5	3
Spagnolo *	2	2	2	2	-
GeoStoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	3
Matematica	4	4	4	4	4
Scienze Nat.	2	2	2	2	3
Fisica	2	2	2	2	3
Disegno e Storia dell'arte	1	1	1	1	2
Diritto internazionale *	-	-	1	1	-
Inglese – Conversation	1	1	1	1	-
Scienze motorie/sportive	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	-	-	-
Totale ore	31	31	32	32	30

* Materie caratterizzanti la curvatura e di potenziamento dell'offerta formativa



FINALITÀ DEL CORSO

La finalità del corso di studi seguito dalla V A si identifica con le finalità che il Liceo Scientifico del Collegio S. Ignazio condivide con la scuola italiana, in conformità alla Costituzione della Repubblica. Tali finalità sono rivolte alla formazione unitaria della persona e del cittadino attraverso lo sviluppo delle capacità critiche necessarie per leggere ed interpretare la realtà in modo autonomo e consapevole. Tenendo conto della Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea, del 22 maggio 2018, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018/C 189/01), il Liceo del Collegio S. Ignazio promuove un'azione educativa finalizzata, innanzi tutto, al raggiungimento delle competenze indispensabili alla formazione dell'alunno e del cittadino europeo.

Le competenze chiave, definite in termini di conoscenze, abilità e competenze, e considerate come bisogno per la realizzazione personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, sono le seguenti: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.

Finalità trasversali

Nella programmazione educativa e didattica il Collegio dei Docenti ha voluto inoltre fissare le finalità trasversali di istruzione, educazione e formazione, cercando così di interpretare lo spirito della normativa per il riordino dei Licei e che proprio nel regolamento applicativo recita: *"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro"* (art. 2, comma 2, del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei..."). Per il conseguimento delle finalità sopracitate, i docenti di questo Liceo hanno ritenuto opportuno stabilire come fondamenti didattico-educativi: 1. l'educazione linguistica; 2. l'acquisizione di metodologie e abilità; 3. l'educazione al comportamento; 4. l'integrazione.

Educazione linguistica

I docenti di tutte le discipline prestano massima attenzione all'apprendimento e alla padronanza dei linguaggi verbali e dei conseguenti processi di comprensione e produzione al fine di potenziare, altresì, le capacità sia di assimilazione dei linguaggi disciplinari specifici sia di decodificazione di quelli mass-mediali.

Acquisizione di metodologie e abilità

L'acquisizione di metodologie e abilità di tipo induttivo è particolarmente curata nel biennio; mentre la conquista delle metodologie e abilità di tipo deduttivo si potenzia negli anni successivi, in modo tale da attivare negli studenti la capacità di trasferimento delle conoscenze da un ambito all'altro.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Educazione al comportamento

Gli interventi educativi mirano a consolidare atteggiamenti e comportamenti corretti. Ci si adopera in modo da far sedimentare, giorno dopo giorno, una cultura dell'impegno che porti ogni singolo studente a costruire, all'interno dell'Istituto e della classe, rapporti caratterizzati da buona educazione nei confronti dei compagni, dei docenti, del personale della scuola. Si vigila, affinché i comportamenti siano sempre improntati alla correttezza e al rigore, sia nella sana esigenza di rispetto dei propri diritti che nell'adempimento dei propri doveri.

Integrazione

Le attività, sia didattiche che educative, sono svolte in modo tale che si instaurino tra gli allievi i comportamenti improntati alla partecipazione e alla collaborazione, all'inclusione di ogni singolo discente. Quando necessario, si attivano percorsi di sostegno, di recupero propedeutici alla motivazione e alla fiducia personale.

OBIETTIVI (educativi, formativi, comportamentali)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, come precisato dal Profilo in uscita dell'Indirizzo liceale (Allegato A del D.P.R. 89/2010), dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico/filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

COMPETENZE E ABILITÀ

Competenze comunicative:

- comprendere messaggi di registro differente (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di varia complessità, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, *etc.*) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Competenze logico-critiche:

- individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione;
- acquisire informazioni semplici e disporle in ordine gerarchico;
- manipolare informazioni per operare confronti, formulare interpretazioni, ricavare ipotesi e inferenze, effettuare verifiche; acquisire concetti chiave delle discipline e/o trasversali.

Competenze metodologico-operative:

- imparare a imparare, progettare, risolvere problemi; mettere a fuoco l'argomento/il problema da risolvere e comprendere le consegne di lavoro;
- recuperare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione del problema; pianificare e rispettare sequenze e tempi di lavoro;
- riconoscere incoerenze e mancanze nel percorso, nel prodotto finale; apportare i correttivi necessari e/o impegnarsi a migliorare la qualità del lavoro;
- approfondire argomenti d'interesse specifico e valorizzare attitudini personali.

Competenze sociali:

- collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile;
- rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, compiti per casa) e le regole di comportamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto;
- utilizzare in modo corretto le strutture e i servizi forniti dalla scuola/dal territorio;
- rapportarsi in maniera rispettosa e consapevole nei confronti dei ruoli di docenti, operatori scolastici, compagni nei diversi contesti educativi;
- confrontarsi con gli altri aprendosi a punti di vista differenti dal proprio, alla partecipazione e alla collaborazione fattiva;
- sviluppare attenzione per temi (ambiente, cittadinanza, tecnologia, rapporto col diverso *etc* rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse;
- orientare in maniera critica le scelte personali di studio e lavoro.



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Tot. alunni (5) Maschi (4) Femmine (1)



Quadro evolutivo della composizione della classe

Anno scolastico	Totale iscritti per A.S.	Provenienti da altro istituto	Trasferiti ad altro istituto	Ritirati	Ripetenti	Non promossi
2020/2021	1	-	-	-	-	-
2021/2022	5	4	-	1	-	-
2022/2023	5	1	-	-	-	-
2023/2024	6	1	-	1	-	-
2024/2025	5	-	-	-	-	-

Scrutinio anni scolastici precedenti

Totale alunni (quanti promossi, non promossi e promossi con 1, 2, 3 o 4 giudizi sospesi)

Classe	Promossi	Non promossi	1 giud. sosp.	2 giud. sosp.	3 giud. sosp.	4 giud. sosp.
Terza	5	-	-	-	1	-
Quarta	5	-	-	-	-	-

Candidati esterni: Nessuno

Il livello raggiunto dagli alunni in termini di conoscenze, competenze e capacità risulta complessivamente buono. La partecipazione e l'interesse al dialogo didattico-educativo sono stati costanti per una parte del gruppo classe, che ha evidentemente raggiunto gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe, in fase di programmazione iniziale.



Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Tuttavia per alcuni alunni l'attenzione dimostrata in classe durante lo svolgimento delle lezioni non è stata sempre supportata da un impegno costante e da un proficuo lavoro a casa, nonostante l'impiego di adeguate strategie didattiche, volte a stimolarne la motivazione. In relazione alle finalità e agli obiettivi generali programmati, il Consiglio di Classe concorda nel valutare complessivamente positivo l'iter didattico seguito dagli allievi. La classe è eterogenea e può essere classificata in **tre fasce di livello**:

1. la prima fascia è costituita da allievi che hanno seguito il percorso di studio con massima diligenza, serietà e costanza, raggiungendo, in linea con gli obiettivi prefissati, un ottimo livello di preparazione;
2. la seconda fascia è costituita da allievi che hanno seguito il percorso di studi con una discreta costanza, in linea con gli obiettivi prefissati, raggiungendo un buon livello di preparazione; rientra in tale fascia qualche allievo con BES che, impegnandosi gradualmente, è riuscito a superare le proprie difficoltà;
3. la terza fascia è costituita da alunni che hanno talvolta manifestato difficoltà nell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo; rientrano in tale fascia qualche allievo con BES (1 con PEI, 1 con PDP), che grazie al supporto del consiglio di classe, hanno raggiunto obiettivi nel complesso sufficienti.

La frequenza alle lezioni è stata sufficientemente assidua, ma non per l'intera classe. La partecipazione al dialogo educativo e a tutte le attività didattiche proposte è stata, nel complesso, attiva e costante. Buono il processo di integrazione e di socializzazione fra pari; il rapporto è stato sempre improntato al dialogo e al rispetto reciproco della persona, mantenendo l'opportuna distinzione dei ruoli. Con le famiglie è stato mantenuto un contatto costante, tramite mail ufficiali e colloqui formali in presenza, con il Coordinatore di settore, il Dirigente scolastico e il Coordinatore di Classe.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA
Sorrenti Giacomo	Religione
Settinieri Maria Lorena	Lingua e letteratura Italiana/Lingua e letteratura Latina
Munnia Antonina Maria	Lingua e letteratura Inglese
Minissale Antonino	Matematica/Fisica
Marino Federica	Scienze (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)
Saja Elvira Maria Francesca	Disegno e Storia dell'Arte
Calamera Maria Antonella	Storia/Filosofia
Amagliani Nicholas	Scienze Motorie
Sicali Castorina Paolo	Sostegno
<i>Coordinatore di classe Prof.ssa M. Antonella Calamera</i>	<i>Dirigente scolastico Prof.ssa Maria Muscherà</i>



VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline curriculari (1)	Classe III Liceo (2)	Classe IV Liceo (2)	Classe V Liceo (2)
Religione			
Linguae letteratura Italiana	*		*
Lingua e letteratura Latina			
Lingua e letteratura Inglese			
Lingua e letteratura Spagnola			(3)
Matematica	*	*	
Fisica	*		*
Scienze (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)			
Disegno e Storia dell'Arte		*	
Diritto Internazionale			(3)
Storia e Filosofia			
Scienze Motorie e Sportive			*
Conversation		*	(3)
Sostegno		*	*

(1) Elenco di tutte le discipline previste nel triennio.

(2) È contraddistinto con un asterisco (*) l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docenti.

(3) La disciplina dal quinto anno non è più presente nel piano di studi

METODOLOGIA

I docenti del Consiglio di classe hanno mirato ad una costante azione di monitoraggio del processo di assimilazione dei contenuti e di raggiungimento delle competenze, privilegiando un metodo che “insegna ad imparare” autonomamente e criticamente, evitando trasmissione meccanica di mere nozioni.

Sono state utilizzate le seguenti strategie metodologico-didattiche, finalizzate all'apprendimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze essenziali di ogni disciplina:

- lezione interattiva, che consente e promuove il dialogo costruttivo con la classe per apprendere in modo attivo e condiviso;
- lezioni frontali, che forniscono e/o potenziano, se necessario, nozioni generali, chiarimenti, sintesi.;
- dibattiti sugli argomenti presentati durante le lezioni;
- colloqui e verifiche orali;
- metodo della ricerca, atto a stimolare gli alunni a reperire materiali utili, vagliandoli e classificandoli per sviluppare autonomia operativa, elaborazione critica e creatività personale;
- discussioni guidate e correzione collettiva di esercizi e/o elaborati, per stimolare il senso di confronto e collaborazione interindividuale;



- lavori di gruppo, per sollecitare la capacità di condividere uno stesso scopo, nel rispetto delle idee altrui.

MEZZI E STRUMENTI

L'attività didattica è stata svolta attraverso:

- attivazione di gruppi di lavoro;
- attività di laboratorio;
- esercitazioni scritte;
- somministrazione di questionari di varia tipologia;
- insegnamento individualizzato e recupero nelle ore curricolari;
- corsi di approfondimento in orario extracurricolare.

VERIFICHE

Durante il corso dell'anno sono state utilizzate, come indicato in sede di programmazione del consiglio di classe, le seguenti tipologie di prove:

- prove di tipo tradizionale, a stimolo aperto e risposta aperta (colloqui orali; compiti in classe);
- prove strutturate, a stimolo chiuso e risposta chiusa, (test con domande vero/falso, completamenti, corrispondenze, scelte multiple);
- prove semi-strutturate, a stimolo chiuso e risposta aperta, (riassunti, saggi brevi, relazioni, ricerca di parole e di concetti chiave, etc.).

VALUTAZIONI

La pedagogia ignaziana promuove una formazione che include il risultato accademico, ma esalta la crescita integrale dei nostri alunni come *persone per gli altri*. La valutazione periodica degli alunni riflette atteggiamenti, priorità, azioni coerenti dunque con l'essere persone per gli altri, e di conseguenza è anche il riflesso delle capacità di recupero di ciascun discente, senza trascurare i talenti di ognuno, ed insegnando a ricercare il "*magis*" nella vita quotidiana e non solo in quella scolastica. La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti e del comportamento è effettuata dal Consiglio di classe, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza. Le valutazioni vengono espresse con scala numerica secondo le norme vigenti (DPR 122 del 2009 art. 6 e D.L. n. 62 del 2017 art. 13 comma 2, d) e in base a criteri che riflettono la consapevolezza della funzione educativa della valutazione, intesa come strumento che concorre alla formazione dell'identità degli studenti, per orientarli a riconoscere le proprie attitudini e migliorare le proprie competenze trasversali. In quest'ottica la valutazione, oltre ad essere sommativa (preposta a valutare il risultato finale dell'insegnamento-apprendimento), è anche formativa (è un'azione proattiva di auto-orientamento, di miglioramento e di autovalutazione). Di seguito si riportano i criteri di valutazione e gli indicatori come riportato nel verbale del Collegio docenti n. 1 del giorno 01/09/2023:



Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

INDICATORI	
10 (eccellente)	Conoscenza approfondita della disciplina; autonomia nella costruzione di un percorso critico attraverso nessi o relazioni tra aree tematiche differenti; linguaggio specifico rigoroso; rielaborazione personale; integrazione degli argomenti con ricerche approfondite; metodo di studio autonomo flessibile; utilizzo efficace di strumenti e strategie della comunicazione; ragionamento supportato da rigore logico; identificazione di problemi e conseguenti risoluzioni
9 (ottimo)	Conoscenza della disciplina in molteplici aspetti; padronanza della terminologia specifica ed esposizione coerente ed appropriata; metodo di studio autonomo; rielaborazione personale e coerente dei contenuti; selezione, organizzazione, associazione d informazioni in ambito disciplinare ed extradisciplinare; utilizzo di strumenti e strategie della comunicazione
8 (buono)	Conoscenza approfondita dei contenuti fondamentali della disciplina, sicurezza nei collegamenti interdisciplinari; linguaggio corretto e funzionale; analisi e rielaborazione personale delle conoscenze acquisite
7 (discreto)	Conoscenza consapevole dei contenuti essenziali della disciplina e collegamenti pertinenti agli argomenti; selezione e organizzazione delle informazioni corrette e adeguate; linguaggio specifico, preciso e chiaro; impegno e senso di responsabilità nel portare a termine i compiti Assegnati
6 (sufficiente)	Conoscenza di elementi base della disciplina; esposizione semplice e coerente; lessico non sempre adeguato; poca autonomia nell'organizzazione delle informazioni e nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari
5 (mediocre)	Conoscenze incerte, non sempre corrette e spesso mnemoniche; linguaggio specifico della disciplina poco corretto; mancanza di autonomia nell'esposizione e nella selezione delle informazioni
4 (insufficiente)	Conoscenze lacunose della disciplina, utilizzate in modo non appropriato e spesso scorretto; difficoltà nella comprensione dei testi proposti; lessico spesso inadeguato; selezione e utilizzo poco corretto delle informazioni; mancanza di impegno
3 (gravemente insufficiente)	Gravi lacune e disorientamento di tipo logico e metodologico; gravi carenze nella conoscenza degli argomenti; linguaggio eccessivamente scarno e non appropriato; disinteresse per lo studio



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO	
1° PILASTRO: COSTITUZIONE	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

2°PILASTRO:	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui.	AVANZATO	9/10
		Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali,rispettando quelli altrui.	INTERMEDIO	8/7
		Se guidato , ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6
		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base .	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado:LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado:LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

	Utilizzo dei dispositivi come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale	È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbulismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	AVANZATO	9/10
		Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	BASE	6
		Non applica i vari aspetti della netiquette.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

3° PILASTRO: SOSTENIBILITÀ	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato , attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	5/1



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto Del Regolamento d'Istituto	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Frequenza scolastica
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche Ottima socializzazione Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento Impegno assiduo Ruolo propositivo all'interno della classe Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (= compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici)	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
9	Positivo e collaborativo Puntuale rispetto degli altri e delle regole Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (= interventi costruttivi) Impegno costante Diligente adempimento delle consegne scolastiche	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo Complessivo rispetto delle regole (= qualche richiamo verbale – nessun richiamo scritto sul registro di classe ad opera del docente o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione Impegno nel complesso costante generale adempimento delle consegne scolastiche	Frequenza nel complesso regolare Occasionalment e non puntuale
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti Poco collaborativo Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia Impegno discontinuo Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche	Frequenza non sempre regolare Varie entrate posticipate e uscite anticipate Ritardi e assenze giustificati a volte oltre il terzo giorno Uscite frequenti nel corso delle lezioni



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

6	<p>Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)</p>	<p>Partecipazione passiva Disturbo dell'attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici</p>	<p>Frequenza irregolare Ritardi abituali. Assenze e ritardi generalmente giustificati oltre il terzo giorno. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti Uscite frequenti nel corso delle lezioni</p>
5	<p>Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate</p>		

INCLUSIONE

L'accoglienza degli alunni con disabilità certificate, difficoltà specifiche di apprendimento e bisogni educativi speciali è basata su un'attenta lettura del contesto e la conseguente definizione di opportunità, modalità, tempi e strumenti di azione nei diversi ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie, dell'uso funzionale delle risorse professionali. Qualora un alunno presentasse difficoltà specifiche dell'apprendimento (DSA) adeguatamente diagnosticate, o fosse portatore di disabilità certificata (L.104), il Consiglio di classe procede all'elaborazione della programmazione personalizzata o individualizzata (PDP o PEI) e applica le misure dispensative e compensative, stabilite dalle norme vigenti, nelle modalità descritte nelle "Linee guida per l'integrazione degli alunni disabili e con difficoltà di apprendimento" d'Istituto, cui si rimanda per i dettagli attuativi. Per l'accoglienza di alunni stranieri, il Consiglio della classe definisce ove necessario e in relazione al livello di competenza, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento. Allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati per facilitare l'apprendimento della lingua italiana. In particolare, a sostegno di tutti gli studenti, in un'ottica di inclusione e di gestione accompagnata delle problematiche che possono incorrere durante il percorso scolastico, l'Istituto prevede colloqui individualizzati con i docenti allo scopo di offrire su richiesta degli studenti o proposta dei docenti consulenza e assistenza per la promozione dello studio individuale.



Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione periodica e finale degli alunni con disabilità certificata, come prescritto dal DPR 122 del 20/8/2009, art.9, confermato anche dai successivi decreti legislativi, viene espressa attraverso voti numerici, tanto per le discipline quanto per il comportamento, con modalità coerenti con il Piano Educativo Individualizzato (PEI): previsto dalla legislazione vigente ed elaborato e completato dai docenti del Consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico. La valutazione conclusiva sarà riferita sia all'efficacia degli interventi sia al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI. Il conseguimento del diploma è previsto solo nei casi di programmazione personalizzata, purché il percorso di studi sia riconducibile a quello previsto per l'indirizzo e sia sostenuto attraverso prove di verifica ritenute equipollenti. Diverso è il caso della programmazione differenziata che, in virtù della rilevante riduzione degli obiettivi di apprendimento previsti dalla normativa, prevede soltanto un attestato dei crediti formativi.

La valutazione periodica e finale degli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, come previsto dall'art.10 del decreto succitato e dai successivi provvedimenti, terrà conto delle specifiche situazioni individuali, descritte dal Piano Didattico Personalizzato (PDP). Predisposto dai docenti del Consiglio di classe, indicherà tutti gli strumenti metodologico-didattici compensativi e/o dispensativi ritenuti più idonei per l'alunno. Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, diversi dai DSA, la valutazione terrà conto del PDP appositamente predisposto, in concerto con la famiglia e, ove presente, con l'equipe dei professionisti.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre a determinare il credito scolastico, il consiglio di classe procede dunque all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, secondo la tabella A allegata al D.lgs 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di Credito
Media dei voti	III Anno	IV Anno	V Anno
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8< M≤9	10-11	11-12	13-14
9< M≤10	11-12	12-13	14-15



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (ex ME1E016002) ME1E0F5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Il Collegio docenti, nella seduta del 01/09/2023, delibera all'unanimità quanto segue: il credito scolastico è attribuito nello scrutinio finale dal C.d.C.

Il punteggio minimo previsto dalla banda può essere incrementato nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, **purché si verifichi una delle seguenti condizioni** (art. 11, comma 2 del **P.R. 323/98**):

- 1) Lo studente ha dimostrato, nelle attività didattiche, interesse e partecipazione, assentandosi dalle lezioni per non più di 90 ore durante l'intero anno scolastico, partecipando ad almeno un progetto extracurricolare o ad attività proposta dalla rete delle scuole gesuite;
- 2) Lo studente ha raggiunto nell'*a.s.* di riferimento un numero di assenze compreso tra le 91 e le 180 ore, ma ha partecipato con impegno, interesse e puntualità ad attività progettuali extracurricolari e/o proposte dalla rete delle scuole gesuite, per un totale di almeno 20 ore;
- 3) Lo studente ha acquisito esperienze qualificate (ex crediti formativi) al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile, legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale, pur permanendo il limite massimo delle 180 ore di assenze.

Esperienze qualificate (EX CREDITO FORMATIVO)

Il credito formativo consiste nell'attribuzione di un punteggio relativo a esperienze qualificate, acquisite fuori dal contesto scolastico, in ambiti e settori della società civile, legate alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale, nonché coerenti con il corso di studi. (art. 12, comma 1 del **P.R. 323/98**).

Per valutare attività valevoli ai fini del credito formativo, è necessario, considerare anche i seguenti requisiti:

1. periodo di svolgimento delle attività (saranno valutate le attività più recenti);
2. durata complessiva delle attività;
3. continuità delle esperienze svolte.

Coerenti con il piano di studi liceali sono:

- I corsi finalizzati alle Certificazioni linguistiche, informatiche, musicali attestanti competenze di livello superiore rispetto a quelle previste dall'anno scolastico in corso, rilasciate da Enti extra scolastici e/o tramite progetti scolastici;
- Soggiorni studio o stage formativi di almeno 30 ore, debitamente documentati e svolti in periodi di assenza dalle attività didattiche;
- Partecipazione a corsi e/o gare a livello agonistico, organizzate da Società aderenti a diverse Federazioni riconosciute dal CONI;
- Attività di volontariato certificate.

Ogni attività sarà documentata attraverso apposita attestazione, rilasciata da Enti, associazioni e/o istituzioni presso cui lo studente ha svolto il servizio. Per le domande di riconoscimento del credito interno/esterno delle attività, si dovrà presentare richiesta, secondo modulo rilasciato dalla segreteria didattica, compilato con la vidimazione dei responsabili di progettazione e consegnato improrogabilmente entro il 15 maggio presso la segreteria didattica.



SIMULAZIONI DELLE DUE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO

Nel corso dell'anno scolastico sono state regolarmente svolte simulazioni della I e della II prova degli Esami di Stato, al fine di preparare al meglio gli allievi per affrontare gli esami scritti; le prove sono state preparate *in itinere* secondo un livello di difficoltà crescente così da invigorire le loro competenze. Per quanto riguarda la prima prova, sono state svolte prove specifiche, nel corso del triennio, intensificate nel corso del quinto anno; ogni verifica scritta trimestrale/quadrimestrale è stata strutturata secondo le tipologie di scrittura previste dal nuovo Esame di Stato: Tipologia A (Analisi del testo letterario), Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo), Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Anche per quanto concerne la seconda prova, sono state svolte specifiche simulazioni, nel corso del triennio, molte verifiche scritte trimestrali/quadrimestrali sono state strutturate secondo le indicazioni ministeriali sotto forma di prova mista relativa alle materie caratterizzanti l'indirizzo di studi (matematica e fisica) prevista dal nuovo esame di stato.

Ulteriori simulazioni sono state svolte nei giorni dell'11 aprile (I prova) e 10 aprile (II prova).

SIMULAZIONI DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO

In merito al colloquio, preso in esame il quadro normativo delineato dal D.Lgs 62/17 ed i successivi atti ministeriali, è stata calendarizzata una simulazione orale. Per consentire agli studenti di confrontarsi, su base volontaria, almeno una volta con la simulazione, è stata predisposta una sessione nei giorni 15 aprile 2025, come da indicazioni contenute nell'O.M. 67 del 31/03/25 art 22.

Per il colloquio dell'Esame di Stato, il C.d.c. individua otto (8) macro-aree tematiche: a queste faranno riferimento i materiali predisposti per il colloquio. Tali macro-aree sono:

1. Tempo
2. Guerra
3. Lavoro
4. Donna
5. Progresso
6. Libertà
7. Crisi
8. Natura

CLIL

Ai sensi della nota MIUR n.4969 del 25 luglio 2014, secondo cui, nel quinto anno dei Licei "è impartito l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti", come deliberato nel C.d.C. svoltosi in data 4 febbraio 2025, il progetto CLIL in lingua straniera Inglese riguarda parte del programma di Scienze Motorie, nello specifico gli argomenti sono: "Slacklining and beach volley".



Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

EDUCAZIONE CIVICA

Alla luce dell'introduzione nel *curriculum* dei Licei della nuova disciplina di educazione civica, secondo quanto previsto dalla recente normativa (legge 92 del 20 agosto 2019 e successive Linee Guida del 22 giugno 2020), la Secondaria di II Grado del Collegio S. Ignazio favorisce percorsi che possano guidare i ragazzi a una crescita sempre più consapevole e cosciente dell'ambiente naturale e del contesto umano e sociale nel quale ciascun individuo si trova a vivere e a operare, cercando di renderli protagonisti di scelte sempre più consapevoli. In coerenza con le linee guida ministeriali, i docenti dei diversi Consigli di classe sviluppano trasversalmente la programmazione annuale dell'educazione civica, attraverso l'attuazione di percorsi disciplinari e multidisciplinari, privilegiando una modalità di lavoro laboratoriale e una valutazione formativa che favorisca l'osservazione dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. La programmazione annuale è il frutto di un lavoro di programmazione su più livelli e che coinvolge i Dipartimenti, fino ad arrivare alla programmazione di ciascun Consiglio di classe. Essa si concentra sui cosiddetti "pilastri" della disciplina, vale a dire lo studio e la conoscenza della Costituzione, dei temi della sostenibilità ambientale e di quelli della cittadinanza digitale. Per ciascuna delle aree ministeriali si prevede un percorso che si sviluppa in verticale dal biennio al triennio.

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Percorso educativo-didattico rivolto agli alunni della classe **V Liceo *curricula* Classico, Scientifico, Scientifico sportivo, Liceo delle Scienze Umane opz. economico – sociale**
 Scuola Superiore di Secondo grado del Collegio S. Ignazio di Messina

Titolo	<i>Sapere aude! Un nuovo Umanesimo</i>
Nucleo tematico di afferenza	Costituzione





Scuola Infanzia: ME1A14100N
Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001



Corrispondenza con i nuclei tematici dell'Agenda 2030:

- Obiettivo 1. Sconfiggere la povertà
- Obiettivo 2. Sconfiggere la fame
- Obiettivo 3. Salute e benessere
- Obiettivo 4. Istruzione di qualità
- Obiettivo 5. Parità di genere
- Obiettivo 8. Lavoro dignitoso e crescita economica
- Obiettivo 10. Ridurre le disuguaglianze
- Obiettivo 16. Pace, giustizia e istituzioni solide

Motivazione dell'U.D.A.: Il valore della eguale dignità di tutti i membri della famiglia umana, è stata avviata in sede internazionale a partire dalla metà dello scorso secolo. La Dichiarazione Universale dei diritti umani addita "l'insegnamento e l'educazione" quale strada maestra per il loro rispetto, dunque in corretta prospettiva pedagogica di orientamento all'azione. Questo significa che coloro che insegnano, educano e formano per i diritti umani, il rispetto della diversità, la solidarietà ed il dialogo interculturale. Il secolo trascorso è certamente segnato dalle carneficine delle due guerre mondiali, dall'exasperazione del colonialismo, dai genocidi e dalle cosiddette pulizie etniche, da nazismi e stalinismi, dall'olocausto, dai lager e dai gulag, dalla scoperta e dall'uso della bomba, da estese e umilianti omologazioni mercantiliste, da perversioni nell'uso di certe biotecnologie, più di recente dal terrorismo transnazionale nelle sue varie forme e matrici. Ma il potenziale umanizzante innescato dal Diritto internazionale dei diritti umani è tale da riscattare il XX secolo e l'intero secondo millennio dalle loro nefandezze, aprendo a genuine speranze di vita e di pace in ogni angolo della terra. Lo statuto dell'ONU è il primo accordo giuridico internazionale che sancisce il "principio" del rispetto dei diritti umani, così come la Dichiarazione Universale è il primo atto internazionale contenente, nei suoi trenta articoli, una "lista" organica di diritti fondamentali. Il diritto alle libertà di pensiero, opinione, espressione, coscienza e religione; il diritto al rifugio; il diritto ad emigrare e a partecipare agli affari pubblici dello Stato in cui si risiede; il diritto alla giustizia, alla verità e al risarcimento dovuto alle vittime di violazioni dei diritti umani. Nella Dichiarazione sono enunciati, oltre ai 'classici' diritti civili e politici – quali i diritti alla vita, alla libertà, all'identità, alla cittadinanza, alla proprietà, alla libertà di pensiero, espressione, riunione, alle garanzie processuali, ecc. - , anche i diritti economici e sociali: alla sicurezza sociale, al lavoro, alla salute, all'educazione, all'assistenza in caso di necessità, *etc.* Molte ONG, anche non specializzate nella materia dei diritti umani, hanno aggiunto ai compiti previsti dai rispettivi mandati originari, anche quelli intesi a informare e educare ai diritti umani. Il futuro dei diritti umani sta nelle mani dei gruppi di volontariato, dei movimenti solidaristici, e ora anche della scuola, attraverso forze di giovani che promuovono, difendono, informano, educano, sviluppano al di là e al di sopra delle frontiere, insomma forze che operano nel segno della progettualità per un possibile e auspicabile mondo migliore.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Competenze europee per l'apprendimento permanente attese nella presente U.D.A.:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza in scienze
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)
Raccomandazione del consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze chiave di cittadinanza attese nella presente U.D.A. - Competenze trasversali:

- Imparare ad imparare
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi

Allegato 2 del Decreto ministeriale n.139 del 2007

Traguardi per lo sviluppo delle competenze interdisciplinari:

Focalizzare l'attenzione sulla centralità della persona, con l'obiettivo di aiutare questa a realizzarsi integralmente nel rispetto dei diritti e delle libertà altrui. Identificare la dignità inerente a tutti gli esseri umani e riconoscere che i diritti, uguali e inalienabili, costituiscano il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo.

Obiettivi di apprendimento interdisciplinari (conoscenze ed abilità):

Conoscenze: Dichiarazione dei D.U. del 10/10/1948-Art.2-3-21 della Costituzione; le diverse generazioni dei diritti; Dichiarazione delle N.U. sull'educazione e la formazione ai diritti umani; Dichiarazione delle N.U. sui difensori dei diritti umani; Raccomandazione del Comitato europeo sull'educazione per la cittadinanza democratica e l'educazione ai diritti umani; la Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; la Convenzione di Istanbul.



Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

Abilità: Prendersi cura degli altri; valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline; identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo; comprendere le differenze nella comunicazione; valutare le azioni e le loro conseguenze; essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;

La fonte principale delle Indicazioni nazionali per il curricolo nella scuola secondaria di primo grado è il D.M. n.254 del 16 novembre 2012, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 30 del 5 febbraio 2013 (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione: hubmiur.pubblica.istruzione.it/web/istruzione/prot7734_12).

COMPETENZE IGNAZIANE ATTESE

<i>COMPASSIONATE - "Sente con"</i>			
<i>Sentire bene quello che pensi e quello che fai.</i>			
LINGUAGGIO DEL CUORE	PERSONALI	SOCIALI	METODOLOGICHE
	Essere consapevole di se stesso, dei propri talenti Guardare con fiducia la vita, il futuro, se stessi, gli altri, il mondo, il cambiamento.	Apprezzare la diversità Sviluppare motivazione e volontà di prendersi cura del bene comune e delle "grandi cause" dell'umanità. Sentire e coinvolgersi in modo attivo nei problemi del nostro tempo.	Sentire la curiosità e il gusto di imparare. Essere disponibile a sperimentare anche nuovi strumenti di valutazione delle competenze per la vita individuale. Mantenere un atteggiamento di ricerca costante e disponibilità a nuovi percorsi di apprendimento e di vita.

<i>CONSCIOUS - "Riflette"</i>			
<i>Pensare quello che senti e quello che fai.</i>			
LINGUAGGIO DELLA MENTE	PERSONALI	SOCIALI	METODOLOGICHE
	Maturare una Posizione personale,	Interrogarsi sulla causa dei problemi del mondo attraverso l'analisi e la ricerca critica. Comprendere l'interdipendenza e l'interconnessione tra le questioni globali e locali, e tra le questioni ecologiche e la giustizia.	Esprimere le proprie idee e convinzioni in modo creativo, personale e coraggioso.

<i>COMMITTED - "Agisce per"</i>			
<i>Fare bene quello che pensi e quello che senti.</i>			
LINGUAGGIO DELLE MANI	PERSONALI	SOCIALI	METODOLOGICHE
	Formulare un proprio progetto di vita con creatività e discernimento.	Assumere responsabilità come cittadino del mondo per una società più giusta e per la salvaguardia del creato Non tenere per se stesso i propri talenti ma metterli al servizio degli altri per trasformare il mondo.	Utilizzare il lavoro scolastico e le competenze anche all'esterno della scuola [...] in un'ottica di servizio e trasformazione della realtà



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ STORIA DELL'ARTE: La ricerca di una nuova dimensione umana nei processi artistici e architettonici. (I QUADRIMESTRE: 3 ore tutti gli indirizzi) ▪ LETTERATURA LATINA: Seneca e la compartecipazione di tutti gli uomini al <i>Logos</i> (I QUADRIMESTRE: 4 ore <i>curricula</i> Classico/Scientifico) • LETTERATURA INGLESE: The right to a better life for workers and less fortunate working people. (I QUADRIMESTRE: 4 ore tutti gli indirizzi) • LETTERATURA ITALIANA: I diritti umani nella letteratura (I e II QUADRIMESTRE: 8 ore tutti gli indirizzi) • DIRITTO: La costituzione italiana, differenze con lo statuto Albertino, i principi fondamentali, diritto e libertà. (I QUADRIMESTRE: 4 ore <i>curriculum</i> Sc. Umane) • RELIGIONE: Enciclica "Fratelli tutti" di papa Francesco (I QUADRIMESTRE: 3 ore tutti gli indirizzi) ▪ SCIENZE UMANE: art.3 della Costituzione e il principio di uguaglianza. (I QUADRIMESTRE: 3 ore <i>Curriculum</i> Sc. Umane) • DISCIPLINE SPORTIVE: Il diritto allo sport: Olimpiadi e Paralimpiadi (I QUADRIMESTRE: 2 ore <i>Curriculum</i> Sportivo) ▪ DIRITTO DELLO SPORT: L'evoluzione del diritto all'istruzione (II QUADRIMESTRE: 2 ore <i>Curriculum</i> Sportivo) • STORIA: I diritti umani e il dramma delle Foibe (II QUADRIMESTRE: 4 ore tutti gli indirizzi) • FILOSOFIA: Riflessione filosofica sulla violenza di genere (II QUADRIMESTRE: 4 ore tutti gli indirizzi) • SCIENZE NATURALI: L'obbligo vaccinale e la tutela internazionale del diritto alla salute, tra dimensione individuale e dovere sociale. (II QUADRIMESTRE: 3 ore. <i>Curricula</i> Scientifico(Sportivo)) • GRECO: Medea: straniera in terra straniera (Euripide) (II QUADRIMESTRE: 3 ore. <i>Curriculum</i> Classico)
------------------------------------	--

INTERVALLO TEMPORALE	Primo e secondo quadrimestre, comprensivi di valutazione. (Svolgimento metà ottobre- metà maggio)
COMPITI DI REALTÀ/ APPRENDIMENTO SITUATO	L'insegnante invita gli alunni a stendere un breve testo di riflessione personale sui diritti umani, anello di congiunzione fra un'immagine che rappresenta il diritto violato e un'immagine che rappresenta il diritto tutelato.
MATERIALIE STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Manuali delle varie discipline • Internet per la ricerca • Powerpoint • Programma di videomontaggio
RISORSE UMANE INTERNE	Docenti delle discipline coinvolte



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO

MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

METODOLOGIA	<p>Suddivisione delle lezioni, secondo il Paradigma Pedagogico Ignaziano, in:</p> <p>PRELECTIO Contesto ed esperienza LECTIO – Riflessione ed azione REPETITIO –Valutazione e rianalisi</p> <p>L’insegnamento è cadenzato attraverso le metodologie della comunicazione: iconica, verbale, grafica.</p> <p>Si prediligeranno (a scelta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica laboratoriale • problem solving • cooperative learning • peer education • flipped classroom
--------------------	---

VERIFICA	<p>Strumenti meta cognitivi utilizzati nella fase di <i>REPETITIO</i> – Valutazione e rianalisi : compiti di realtà; osservazioni sistematiche; diario di bordo; relazioni auto-valutative</p> <p>Focus: <i>PROCESSI di APPRENDIMENTO</i> e non solo Risultati.</p>
VALUTAZIONE	<p>Rubriche valutative multidisciplinari; rubriche valutative competenze trasversali/ competenze ignaziane.</p>

Articolazione per fasi - cronoprogramma

FASI	ATTIVITÀ	STRUMENTI
1	Presentazione UDA	Lezione frontale; materiali multimediali.
2	Verifica intermedia	Colloquio coi docenti, verifiche, momento di autovalutazione. Riflessione autocritica, dibattiti.
3	Svolgere una ricerca: coni rispettivi insegnanti per approfondire le tematiche	Lezione frontale Materiali multimediali Brain storming
4	Restituzione compito di realtà e valutazione finale.	Colloquio coi docenti,verifiche,momento di autovalutazione.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICOSPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEOCLASSICO MEPCPD5001

ATTIVITÀ DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Come noto, le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, hanno introdotto a partire dal corrente anno scolastico l'E-Portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, che è messo a disposizione degli studenti all'interno della Piattaforma "Unica" (cfr. Nota prot. n. 2790 dell'11 ottobre 2023 e in particolare l'Allegato B). Come indicato dalle stesse Linee guida, "l'E-Portfolio rappresenta un'innovazione tecnica e metodologica per rafforzare, in chiave orientativa, il "curriculum dello studente", per la scuola secondaria di secondo grado". Di seguito si riportano le attività di orientamento proposte per l'*a.s.* di riferimento e svolte dagli allievi in ambito curriculare ed extra-curriculare.

- Incontro sull'Intelligenza Artificiale
- Incontro con Presidente Camera Penale Avv. Bonaventura
- Visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
- Partecipazione alla Giornata Nazionale per la lotta contro la violenza sulle donne
- Giochi di Archimede
- Visione del film "L'eterno visionario"
- Progetto "RE.SPI.RO"
- Partecipazione alla Giornata della Memoria: incontro con l'esperto prof. Calderone e visione del film "La Rosa Bianca"
- Partecipazione alla Giornata Nazionale in ricordo delle Foibe
- Partecipazione alla Giornata Nazionale della lotta contro il bullismo e il cyber bullismo
- Visita guidata dell'Istituto della Chiesa di San Giovanni di Malta e del Santuario di Monte Vergine
- Visione dello spettacolo in lingua spagnola "Daram que Vestir"
- Visita al Palazzo Piacentini e partecipazione al processo in Corte d'Assise
- Partecipazione alla giornata della legalità
- Partecipazione alla giornata ignaziana



PCTO

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Con la legge 30 dicembre 2018, n.145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n.77, sono denominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei. Al fine di far scoprire agli studenti la loro vocazione, sviluppare la loro capacità di orientamento e incrementare le opportunità di lavoro, tali percorsi sono considerati a tutti gli effetti parte del curriculum scolastico e componente strutturale della formazione. L'inserimento degli studenti nei contesti operativi (enti pubblici e privati, terzo settore, ordini professionali, musei, istituzioni artistiche e culturali ed enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI) è organizzato in parte nell'orario annuale dei piani di studio in parte nei periodi di sospensione delle attività didattiche. I progetti vengono generalmente scelti dall'Istituto, coerentemente con gli obiettivi formativi, e previa stipula della convenzione con la struttura accogliente. Ogni gruppo di ragazzi viene seguito da un docente tutor interno alla scuola e affiancato, nella struttura ospitante, da un tutor esterno. È opportuno ricordare che non si tratta di lavoro, ma di una forma di apprendimento in situazione lavorativa. La valutazione delle attività sarà parte integrante della valutazione dello studente, che spetta al consiglio di classe.

PCTO svolti nel corso del triennio

Anno scolastico 2022/2023

- PCTO- Attività ludo-didattica Primaria e Infanzia
- PCTO - Progetto Restauro;
- PCTO- Ripensare il turismo partendo dalla città;
- PCTO – Colletta Alimentare;
- PCTO- Progetto Centro Asteria visione Streaming:
 - Visione Streaming “Viaggiando oltre il cielo”;
 - Visione Streaming “Apologia di Socrate”;
 - Visione Streaming “Immaginate l'impossibile”;
 - Visione Streaming “L'universo di Dante”;
 - Visione Streaming “Fedone”
 - Visione Streaming “Diritti individuali e diritti sociali”.



Scuola Infanzia: ME1A14100N

Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1EOF5000

Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F

Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B

Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000

Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Anno scolastico 2023/2024

- PCTO – Realtà imprenditoriali: *DON Il Candito Siciliano*;
- PCTO – Colletta alimentare
- PCTO – Progetto inerente ciclo di incontri con esperti di ambito scientifico:
 - I. BIOMORF UNIME Seminari in ambito di chimica degli alimenti e di chimica delle fermentazioni;
 - II. CNR IRBIM "Vivere sul fondo del mare: Il Benthos"; "Inquinamento marino e Biotecnologia: I batteri mangia petrolio".
- PCTO – Incontro con i ricercatori ARPA in occasione della Giornata Nazionale dell'Acqua
- PCTO – Partecipazione al convegno: *La chiesa di fronte alle sfide*
- PCTO – Partecipazione al progetto: *Chiese aperte*

Anno scolastico 2024/2025

- PCTO – Partecipazione al corso EIPASS7moduli;
- PCTO – Progetto “*Ecco per te... ci sono anch'io*” presso la Mensa dei Poveri Cristo Re, inerente alla giornata internazionale per lo sradicamento della povertà;
- PCTO – Incontri con il gruppo “*Mettiamoci in gioco*” sui rischi del gioco d'azzardo
- PCTO – Partecipazione al Festival “*esserCi il volontario che c'è*”
- PCTO – Progetto “*ConsapevolMente*”: percorsi di orientamento attivo per conoscere il contesto della formazione superiore;
- PCTO - Laboratorio ricreativo con Associazione Universitaria Sud con i pazienti del Policlinico
- PCTO – Visita al Polo Tattile Multimediale e all'Orto Botanico di Catania
- PCTO – Visione del film “*Luce Verticale*” e incontro con il regista
- PCTO – Partecipazione al Convegno e Mostra a cura del Collegio Sant'Ignazio “*Sub Tutela Dei: Il giudice Rosario Livatino*”
- Partecipazione alle attività ludo-didattiche del MEG



ISTITUTO COLLEGIO S. IGNAZIO MESSINA

Scuola Infanzia: ME1A14100N
 Scuola Primaria: (exME1E016002)ME1E0F5000
 Scuola Secondaria di I grado: (ex ME1M00500R) ME1MU5500F
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO SCIENZE UMANE OPZ. EC. SOC. MEPMEB500L
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO MEPS01500B
 Scuola Secondaria di II grado: LICEOSCIENTIFICO SPORTIVO MEPS435000
 Scuola Secondaria di II grado: LICEO CLASSICO MEPCPD5001

Il documento è stato approvato con delibera del Consiglio di classe del 13/05/2025

DOCENTI	DISCIPLINA	FIRMA
Sorrenti Giacomo	Religione	<i>Giacomo Sorrenti</i>
Settineri Maria Lorena	Lingua e letteratura Italiana/ Lingua e letteratura latina	<i>Maria Lorena Settineri</i>
Munnia Antonina Maria	Lingua e letteratura Inglese	<i>Antonina Munnia</i>
Marino Federica	Scienze Naturali	<i>Federica Marino</i>
Minissale Antonino	Matematica/Fisica	<i>Antonino Minissale</i>
Saja Elvira Maria Francesca	Disegno e Storia dell'Arte	<i>Elvira Maria Saja</i>
Calamera Maria Antonella	Storia/Filosofia	<i>Maria Antonella Calamera</i>
Amagliani Nicholas	Scienze Motorie	<i>Nicholas Amagliani</i>
Sicali Castorina Paolo	Sostegno	<i>Paolo Sicali</i>

Messina, 13/05/2025

Il Coordinatore di classe
(f.to Prof.ssa M. Antonella Calamera)

Maria Antonella Calamera

Il Dirigente Scolastico
(f.to Prof.ssa Maria Muscherà)

Maria Muscherà

PROGRAMMA A.S. 2024/2025
SCIENZE MOTORIE
CLASSE QUINTO LICEO SCIENTIFICO

- APPRENDIMENTO E CONTROLLO MOTORIO
- LA CREATIVITÀ E IL MOVIMENTO
- SPORT DI SQUADRA: BEACH VOLLEY, CALCIO, PALLACANESTRO, PALLAMANO, TORBALL
- SPORT INDIVIDUALI: LO SLACKLINING, IL PING PONG
- IL PRIMO SOCCORSO
- SPORT E DISABILITÀ

Messina,

Il Docente: Amagliani Nicholas Michele



Gli alunni

Valentina Condi
Michele Amato
Roberto Pappalardo

PROGRAMMA DI FILOSOFIA
Prof.ssa Maria Antonella Calamera
CLASSE V LICEO SCIENTIFICO
a.s. 2024-2025

- **HEGEL**

I capisaldi del sistema hegeliano – La Fenomenologia dello Spirito – La Logica
– La filosofia della Natura – La filosofia dello Spirito

- **SCHOPENHAUER**

Il mondo come rappresentazione – Il mondo come volontà – Dolore,
liberazione e redenzione

- **KIERKEGAARD**

La biografia di un cristiano – La scoperta del singolo – Cristo: irruzione
dell'eterno nel tempo – Possibilità, angoscia e disperazione – La scienza e lo
scientismo

- **MARX**

La critica alle teorie precedenti – La critica alla religione – L'alienazione del
lavoro – Il materialismo storico e dialettico – La lotta di classe – Il Capitale –
L'avvento del comunismo

- **COMTE E IL POSITIVISMO**

La legge dei tre stadi – La dottrina della scienza – La sociologia come fisica
sociale – La classificazione delle scienze – La religione dell'Umanità

PROGRAMMA DI STORIA

Prof.ssa Maria Antonella Calamera

CLASSE V LICEO SCIENTIFICO

a.s. 2024-2025

LA SOCIETÀ DI MASSA

Che cos'è la società di massa – Il dibattito politico e sociale (tranne “Il nuovo contesto culturale”)

LA BELLE EPOQUE

Nazionalismo e militarismo – Il dilagare del razzismo – L'invenzione del complotto ebraico – L'affare Dreyfus – Il sogno sionista – Potere e seduzione delle masse – Il risveglio dei nazionalismi nell'impero asburgico – Verso la prima guerra mondiale

L'ETÀ GIOLITTIANA

I caratteri generali – Il “doppio volto” e l'emigrazione italiana – Successi e sconfitte (tranne “La cultura italiana”)

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Cause e inizio della guerra - L'Italia in guerra – La Grande guerra – L'inferno delle trincee – La tecnologia al servizio della guerra – Il fronte interno e la mobilitazione totale – Il genocidio degli Armeni – Dalla svolta del 1917 alla conclusione del conflitto – I trattati di pace

LA RIVOLUZIONE RUSSA

L'Impero russo nel XIX secolo – Tre rivoluzioni – La nascita dell'URSS – Lo scontro tra Stalin e Trockij – L'URSS di Stalin – L'“arcipelago Gulag”

IL PRIMO DOPOGUERRA

I problemi del dopoguerra – Il disagio sociale – Il biennio rosso – Dittature, democrazie e nazionalismi – Le colonie e i movimenti indipendentisti

L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO

La crisi del dopoguerra – Il biennio rosso in Italia – Mussolini conquista il potere – L'Italia fascista – L'Italia antifascista

LA CRISI DEL 1929

Gli “anni ruggenti” – Il *Big Crash* – Roosevelt e il *New Deal*

LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO

La Repubblica di Weimar – Dalla crisi economica alla stabilità – La fine della Repubblica di Weimar – Il nazismo – Il terzo Reich – Economia e società

IL MONDO VERSO LA GUERRA

Giappone e Cina tra le due guerre – Crisi e tensioni in Europa – La guerra civile in Spagna – La vigilia della guerra mondiale

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

1939-40: la “guerra lampo” – 1941: la guerra mondiale – Il dominio nazista in Europa – I campi della morte: la persecuzione degli ebrei – 1942-1943: la svolta – 1944-1945: la vittoria degli Alleati – Dalla guerra totale ai progetti di pace – La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

Il processo di Norimberga – Gli anni difficili del dopoguerra – La divisione del mondo – La propaganda del piano Marshall – La grande competizione – La comunità europea – De Gaulle e la Francia

LA DECOLONIZZAZIONE

Il processo di decolonizzazione – La decolonizzazione in Medio Oriente, in Asia, nel Maghreb e nell’Africa nera – L’apartheid in Sudafrica – Neocolonialismo e Terzo mondo – I problemi dell’America Latina

LA DISTENSIONE

Il disgelo – Mao e il destino della Cina – La “nuova frontiera” – La guerra del Vietnam – La contestazione del Sessantotto – I mille giorni di Salvador Allende – Aree di tensione (Lega araba e Stato d’Israele, Iraq, Iran e Afghanistan) – Il precario equilibrio del terrore

L’ITALIA REPUBBLICANA: DALLA RICOSTRUZIONE AI BOOM ECONOMICO

L’urgenza della ricostruzione – Dalla monarchia alla Repubblica – La corsa per Trieste – Il centrismo – Il “miracolo economico” - Dal centro-sinistra all’ “autunno caldo” - Gli anni di piombo (tranne “Il concilio Vaticano II”)

12-05-25

La docente

Gli studenti

Nave Antonella Celeste

Valentina Corsi
Roberto D'Amico

Manzoni *Orlando*

Arte: L'impressionismo

- L'impressionismo storia caratteristiche e protagonisti.
- Edouard Manet
- Claude Monet
- Edgar Degas
- Pierre Auguste Renoir

Arte: il post-impressionismo

- Tendenze postimpressioniste
- Paul Cezanne
- Paul Gauguin
- Vincent Van Gogh

La corrente Art Nouveau

- Art Nouveau storia caratteristiche e protagonisti.
- Antoni Gaudi
- Gustave Klimt

L'arte Espressionista

- Edvard Munch
- Fauves - Henri Matisse

Le Avanguardie storiche

Cubismo e Futurismo

- Pablo Picasso e Georges Braque.
- Filippo Tommaso Marinetti
- Umberto Boccioni
- Antonio Sant'Elia
- Ricostruzione futurista dell'universo
- Giacomo Balla

La corrente Dadà

- Marcel Duchamp,

Il Surrealismo:

- Joan Mirò
- Salvador Dalì

- Renee Magrittè
- Frida Kahlo

L'Astrattismo:

- Vasilij Kandinskij
- Paul Klee
- Piet Mondrian e il De Stijl

La Metafisica

- Giorgio De Chirico

L'espressionismo Astratto

- L'action painting: Jackson Pollok

Disegno

La prospettiva

- Origini della prospettiva
costruzione geometrica e di
rappresentazione della realtà

Firme Studenti

Valentina Conchi

Luca Andreola

Mattia Amato

Firma Docente

Elvira Maria Francesca Saja

Contenuti di fisica

TESTI IN ADOZIONE: L'Amaldi per i licei scientifici 2 e 3, ZANICHELLI

- **il campo elettrico**

vettore campo elettrico

campo elettrico di una carica puntiforme

linee di campo

flusso di un campo elettrico

teorema di Gauss

campo elettrico di una distribuzione piana e infinita di carica

- **il potenziale elettrico**

energia potenziale elettrica

potenziale elettrico e la differenza di potenziale

superfici equipotenziali

calcolo del campo elettrico dal potenziale

circuitazione del campo elettrico

- **fenomeni di elettrostatica**

conduttori in equilibrio elettrostatico: distribuzione della carica, campo e potenziale elettrico

problema generale dell'elettrostatica

capacità di un conduttore

condensatori

condensatori in parallelo e in serie

energia immagazzinata in un condensatore

- **la corrente elettrica continua**

intensità della corrente elettrica

generatori di tensione e circuiti elettrici

leggi di Ohm

resistori in serie e in parallelo

effetto Joule

forza elettromotrice e resistenza interna di un generatore di tensione

- **fenomeni magnetici fondamentali**

forza magnetica e le linee del campo magnetico

forze tra magneti e correnti

intensità del campo magnetico

forza magnetica su un filo percorso da corrente

campo magnetico di un filo percorso da corrente

campo magnetico di una spira e di un solenoide

- **il campo magnetico**

forza di Lorentz

forza elettrica e magnetica

flusso del campo magnetico

moto di una carica in un campo magnetico uniforme

circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampere

- **l'induzione elettromagnetica**

corrente indotta

legge di Faraday-Neumann

legge di Lenz

autoinduzione e mutua induzione

energia e densità del campo magnetico

- **la corrente alternata**

alternatore
elementi circuitali fondamentali in corrente alternata
circuiti in corrente alternata
circuito LC
trasformatore

- **le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

campo elettrico indotto
equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
onde elettromagnetiche trasportano energia
polarizzazione delle onde elettromagnetiche
spettro elettromagnetico
la radio, i cellulari e la televisione

- **la fisica nucleare**

la radioattività
legge del decadimento radioattivo
fissione nucleare
fusione nucleare
centrali nucleari

- **significato fisico di derivata**
- **significato fisico di integrale**

Messina, 15.05.2025

Il Docente
Prof. Antonino Minissale



Gli alunni

Valentina Corsi



Contenuti di matematica

TESTO IN ADOZIONE: 5 Matematica.blu 2.0, ZANICHELLI

- **esponenziali**

potenze con esponente reali
funzione esponenziale
equazioni esponenziali
disequazioni esponenziali

- **logaritmi**

definizione di logaritmo
proprietà dei logaritmi
funzione logaritmica
equazioni logaritmiche
disequazioni logaritmiche

- **funzioni e loro proprietà**

funzioni reali di variabile reale
proprietà delle funzioni: crescita e decrescenza
dominio e segno di una funzione
funzione inversa
funzione composta

- **limiti di funzioni reali a variabile reale**

concetto di limite: varie definizioni
teoremi sui limiti: unicità, permanenza del segno, confronto

- **calcolo dei limiti e continuità**

operazioni sui limiti e funzioni continue
forme indeterminate
calcolo dei limiti
punti di discontinuità e singolarità
asintoti

- **derivate**

derivata di una funzione
derivate fondamentali
operazioni con le derivate
derivata di una funzione composta
derivata della funzione inversa
derivate di ordine superiore al primo
retta tangente
derivata e velocità di variazione
applicazioni della derivata in fisica
differenziale di una funzione

- **derivabilità e teoremi del calcolo differenziale**

punti di non derivabilità
enunciato teorema di Rolle
enunciato teorema di Lagrange
enunciato teorema di Cauchy
enunciato dei teoremi di De L'Hospital

- **massimi, minimi e flessi**

definizioni

massimi, minimi e flessi orizzontali e derivata prima

flessi e derivata seconda

derivate successive

problemi di massimo e di minimo

- **studio delle funzioni**

studio di vari tipi di funzione articolato in sei punti e relativo grafico

grafici di una funzione e della sua derivata

applicazioni dello studio di una funzione

risoluzione approssimata di un'equazione

- **integrali indefiniti**

integrale indefinito

integrali indefinito immediato

integrazione per sostituzione

integrazione per parti

integrazione di funzioni razionali fratte

- **integrali definiti**

integrale definito

teorema fondamentale del calcolo integrale

calcolo delle aree

calcolo dei volumi

teorema della media e teorema di Torricelli

integrali impropri

applicazione degli integrali in fisica

Messina, 15.05.2025

Gli alunni

Valentina Conzoli

Luca Andrea

Matteo

Il docente

Prof. Antonino Minissale

Antonino Minissale

Programma di Scienze Naturali

Classe: V Liceo Scientifico, sez. A

Docente: Prof.ssa Federica Marino

Libro di testo adottato:

D. Sadava, D. M. Hillis, H. Craig Heller, S. Hacker, V. Posca, I. Rossi, S. Rigacci, A. Bosellini
Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, biochimica e biotecnologie - Zanichelli

Modulo di chimica organica

L'atomo di Carbonio:

- caratteristiche dell'atomo di Carbonio
- ibridazione dell'atomo di Carbonio
- reattività dell'atomo di Carbonio

I composti organici:

- i gruppi funzionali
- isomeria (di posizione, di struttura, stereoisomeria);
- gli idrocarburi:
 - alifatici: alcani e cicloalcani, alcheni, alchini
 - aromatici
- alogenuri alchilici
- Cenni su:
 - alcoli e fenoli
 - aldeidi e chetoni
 - acidi carbossilici
 - ammine

Modulo di biochimica e biotecnologie

Struttura e funzioni delle biomolecole

Le proteine:

- gli amminoacidi (struttura e rappresentazione)
- il legame peptidico
- struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria
- proteine fibrose e globulari
- esempi specifici: emoglobina, collagene

Gli enzimi:

- struttura e funzioni
- specificità di un enzima
- catalisi enzimatica ed energia di attivazione
- fattori che influenzano l'attività catalitica
- inibizione enzimatica

I carboidrati:

- monosaccaridi (strutture e rappresentazioni)
- disaccaridi
- polisaccaridi, di riserva (amido e glicogeno) e strutturali (cellulosa)

Gli acidi nucleici:

- caratteri genetici
- struttura dei nucleotidi

- l'ATP come esempio di ribonucleotide e di molecola usata per gli "scambi energetici"
- struttura a doppia elica del DNA
- i cromosomi
- l'RNA
- i virus
 - differenze tra virus e batteri
 - Covid-19 e teorie sulla sua origine e diffusione
 - concetto di zoonosi e di spillover

Cenni sui lipidi

Cenni sul metabolismo

- Concetto di catabolismo (cenni sulla glicolisi) e di anabolismo

Cenni sulle Biotecnologie

- caso studio: I vaccini ad mRNA, nuova frontiera delle biotecnologie

Approfondimento di educazione civica: L'obbligo vaccinale e la tutela internazionale del diritto alla salute, tra dimensione individuale e dovere sociale

Data

12-5-2025

Firma della docente

Federica Marius

Firma degli studenti

Valentina Conchi

Matteo Amfi

Jay Oliver

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA INGLESE liceo scientifico anno 2024/25

TESTO : PERFORMER HERITAGE 2
MARINA SPIAZZI
MARINA TAVELLA
MARGARET LAYTON
ZANICHELLI
DOCENTE : MUNNIA ANTONINA

THE VICTORIAN AGE

HISTORY AND CULTURE

LITERATURE AND GENRES

AUTHORS AND TEXTS :

CHARLES DICKENS / OLIVER TWIST

THE BRONTE SISTERS / JANE EYRE

HERMAN MELVILLE / MOBY DICK

OSCAR WILD /THE PICTURE OF DORIAN GRAY / THE IMPORTANCE OF BEING ERNEST T

THE MODERN AGE

HISTORY AND CULTURE

LITERATURE AND GENRES

AUTHORS AND TEXTS

HERNEST HEMINGWAY / A FAREWELL TO ARMS

THE PRESENT AGE

HISTORY AND CULTURE :THE POST WAR YEARS / THE IRISH TROUBLES / FROM BLAIR TO BREXIT



Valentina Conda

Imy Conda

Martina

V LICEO SCIENTIFICO
A.S. 2024-2025
Programma di Lingua e Letteratura Latina
Docente: M. Lorena Settineri

L'ETÀ GIULIO-CLAUDIA. Dal 14 al 68 d.C. Storia e cultura. L'oratoria e la sua "decadenza".

Le scuole di retorica e Seneca il Vecchio.

Lucio Annè Seneca: vita e opere. I temi della filosofia senecana. La filosofia come pedagogia della virtù.

Antologia di testi in lingua latina:

Epistulae Morales ad Lucilium: "La lettera sugli schiavi" (47,1-3).

De Brevitate Vitae: "L'uomo non sa vivere" (7, 1-3;9-10); "Il passato, il presente e il futuro" (10,2-5); "Solo il saggio vive interamente il suo tempo" (14,1-2;16,1).

Antologia di testi in lingua italiana:

De Ira: "Il peggiore vizio umano: l'ira, negazione della ragione" (I, 1)

Marco Annè Lucano: vita e opere. La *Pharsalia o Bellum civile* e il genere epico. L'ideologia e la poesia di Lucano. La riscrittura dell'epos.

Antologia di testi in lingua latina:

Pharsalia: "Il Proemio" (1, vv. 1-32).

Antologia di testi in lingua italiana:

Pharsalia: "Cesare, l'uomo della Fortuna" (V, 504-537; 577-596); "Pompeo: fra delusione, commiserazione e idealizzazione" (VII, 647-679).

Aulo Persio Flacco: vita e opere. La satira come esigenza morale. Il nuovo percorso della satira: dall'invettiva alla saggezza. La *unctura acris* e l'iperrealismo come metafora morale.

Antologia di testi in lingua italiana:

Satire: "La moda poetica moderna, immagine del vuoto e della stoltezza" (I, vv.13-40; 79-106).

Petronio: *il Satyricon*, gli enigmi del Satyricon, la trama, la questione del genere letterario, il mondo del Satyricon: il realismo petroniano. La cena di Trimalcione e il mondo dei liberti.

Antologia di testi in lingua latina:

Satyricon: "La novella milesia: la signora di Efeso" (110, 8-112).

Antologia di testi in lingua italiana:

Satyricon: "La cena scenografica" (33,3-8; 36,4-8; 49; 69, 6-70); "Trimalcione e la morte" (34, 6-10; 71-72,4).

L'ETÀ DEI FLAVI. Dal 69 al 96 d.C. Storia e cultura.

Plinio il Vecchio. La *Naturalis Historia* e il sapere specialistico a Roma nell'età imperiale.

Antologia di testi in lingua italiana:

Naturalis Historia: "La natura è stata una madre buona o una crudele matrigna?" (VII, 1-5); "Condanna dell'accanimento con cui l'uomo violenta la natura" (XXXVI,1-3).

L'epica di età flavia: Stazio, Silio Italico e Valerio Flacco. Cenni.

Marco Valerio Marziale. Vita e opere. Il *corpus* degli epigrammi. La scelta del genere. *Xenia* e *Apophòreta*. Il realismo di Marziale. La tecnica dell'*aprosdoketon* e del *calembour*.

Antologia di testi in lingua latina:

Epigrammi: "Versi lascivi ma vita onesta" (I,4);

Antologia di testi in lingua italiana:

Epigrammi: "Un po' di vacanze per i poveri alunni" (X,62).

Marco Fabio Quintiliano. Vita e opere. L'*Institutio Oratoria*: datazione, struttura e contenuto. Quintiliano e la retorica dei suoi tempi; le idee e lo stile. Quintiliano pedagogista e maestro.

Antologia di testi in lingua latina:

Institutio Oratoria: "Ottimismo pedagogico" (I, 1, 1-3).

Antologia di testi in lingua italiana:

Institutio Oratoria: “Il vir bonus dicendi peritus alla prova del mestiere d’avvocato” (XII, 1,1-3; 36-37; 46);
“Il profilo ideale del maestro di retorica” (II, 2, 3-10).

L’ETÀ DEGLI IMPERATORI D’ADOZIONE. Dal 96 al 192 d.C. Il secolo d’oro dell’Impero. Cultura, letteratura e generi.

Plinio il Giovane. L’epistolario. Plinio e Traiano: il *Panegyricus*.

Antologia di testi in lingua italiana:

Epistulae: “La morte di Plinio il Vecchio” (VI,16).

Svetonio e la biografia imperiale. Il *De vita Caesarum*.

Decimo Giunio Giovenale: vita e opere. Il mondo di Giovenale e i temi della sua poesia.

Antologia di testi in lingua latina:

Satire: “Messalina, la meretrix Augusta” (VI, vv.114-132).

Antologia di testi in lingua italiana:

Satire: “L’intellettuale saccente” (VI, vv. 434-456).

Publio Cornelio Tacito. Vita e opere. L’incubo degli anni di Domiziano e il pessimismo di Tacito. Il *Dialogus de oratoribus* e il tema della decadenza dell’oratoria. L’esempio di *Agricola*: virtù e resistenza al regime. La *Germania* e la rappresentazione dei barbari. Le *Historiae*: gli anni cupi del principato. Gli *Annales*: la nascita del principato.

Antologia di testi in lingua latina:

Annales: “La morte di Agrippina” (XIV, 7-8).

Antologia di testi in lingua italiana:

De Agricola: “Il proemio” (1-3, 2); “Il discorso di Calgaco ai Caledoni” (30-32).

Historiae: “Il proemio” (1,1-3).

Annales: “Il proemio” (1,1-2).

Lucio Apuleio Madaurese. Vita e opere. Una figura complessa: tra filosofia, oratoria e religione.

L’*Apologia*, o *De magia*. Apuleio e il romanzo: le *Metamorfosi*, o l’*Asino d’oro*.

Antologia di testi in lingua latina:

Metaorphoseon Libri XI: “La fiaba di Amore e Psiche: c’era una volta...” (IV, 28).

Antologia di testi in lingua italiana:

Metaorphoseon Libri XI: “Il proemio” (1,1-3).

LINGUA

Ripresa e consolidamento dell’analisi del periodo: ripasso delle proposizioni circostanziali.

Analisi e traduzioni guidate in classe, senza l’uso del dizionario. Riflessione linguistica su significativi termini latini nella resa italiana.

Testi in adozione:

G. Agnello, A. Orlando, IL NUOVO UOMINI E VOCI DELL’ANTICA ROMA – Dall’età imperiale alla letteratura cristiana, Vol.3, Palumbo 2020.

L. Griffa, Vertere, VERSIONI LATINE PER IL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO, Petrini 2019.

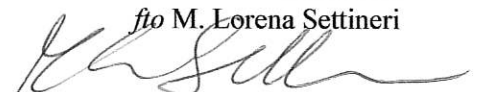
Messina, 13-05-2025

Gli alunni

Valentina Corsi
Luca Orsini
Marta Fico

Il docente

fto M. Lorena Settineri



V LICEO LICEO SCIENTIFICO
A.S. 2024-2025
Programma di Letteratura Italiana
Docente: M. Lorena Settineri

Giacomo Leopardi: Vita, opere. Il pensiero e il sistema della poetica leopardiana. Pessimismo “storico”-Pessimismo “cosmico”. *La ginestra*: un inno alla solidarietà.

Zibaldone: *La teoria del piacere; la teoria del vago e indefinito.*

Canti: *L'infinito; La sera del dì di festa; A Silvia; La quiete dopo la tempesta; Il sabato del villaggio; Canto notturno di un pastore errante per l'Asia; Il passero solitario.*

Le Operette morali: *Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di Plotino e Porfirio; Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere.*

L'età postunitaria. La “Scapigliatura”.

Giosue Carducci: Vita e opere. L'evoluzione ideologica e letteraria.

Rime nuove: *Pianto Antico.*

Odi barbare: *Alla stazione in una mattina d'autunno; Nevicata.*

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Il Simbolismo europeo.

Giovanni Verga: Vita e opere. L'ideologia verghiana. La svolta verista e Il ciclo dei Vinti.

L'amante di Gramigna, Prefazione: *Impersonalità e “regressione”.* *L'eclissi dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato.*

Vita dei campi: *Rosso Malpelo.*

I Malavoglia: *Prefazione: I «vinti» e la «fiumana del progresso»;* *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, cap.XV.*

Novelle rusticane: *La roba; Libertà.*

Mastro-don Gesualdo: *La morte di Gesualdo, Parte Quarta, cap.V*

Il Decadentismo.

Gabriele d'Annunzio: Vita e opere. L'estetismo e la sua crisi. L'ideologia e la poetica. Il panismo estetizzante del superuomo. *Le Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi.*

Il piacere: *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, Libro III, cap. II.*

Alcyone: *La pioggia nel pineto. La sabbia del Tempo.*

Giovanni Pascoli: Vita e opere. La visione del mondo e la poetica: la vita tra il “nido” e la poesia; i temi della poesia pascoliana; la rivoluzione stilistica e linguistica.

Il fanciullino: *Una poetica decadente*

Myricae: *Lavandare; X Agosto; Temporale; Novembre; Il lampo.*

Canti di Castelvecchio: *Il gelsomino notturno.*

Il primo Novecento: le avanguardie e il Modernismo.

Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti.

Italo Svevo: Vita e opere. Il romanzo d'avanguardia. La figura *dell'inetto.*

La coscienza di Zeno: *Il fumo, cap.III.*

Luigi Pirandello: Vita e opere. Il relativismo filosofico e la poetica dell'umorismo. I romanzi umoristici.

L'umorismo: *Un'arte che scompone il reale. (Parte seconda, cap.II).*

Novelle per un anno: *Ciaula scopre la luna; Il treno ha fischiato.*

Il fu Mattia Pascal: *“Lo strappo nel cielo di carta” e “la lanterninosofia” cap. XII e XIII.*

Uno, nessuno e centomila: *“Nessun nome”, cap. VII.*

Tra le due guerre: contesto sociale e culturale.

Umberto Saba: Vita e opere. I Temi del Canzoniere.

Canzoniere: *A mia moglie; La capra; Goal; Amai.*

Giuseppe Ungaretti: Vita e opere.

L'allegria: *Il porto sepolto; Fratelli; Veglia; Sono una creatura; San Martino del Carso; Mattina; Soldati.*

Il dolore: *Non gridate più.*

L'ermetismo.

Salvatore Quasimodo: Vita e opere

Acque e Terre: *Ed è subito sera.*

Giorno dopo giorno: *Alle fronde dei salici.*

Eugenio montale: Vita e opere. Le varie fasi della produzione poetica. Il correlativo oggettivo.
Ossi di Seppia: Non chiederci la parola; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il Male di vivere ho incontrato.

Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il Neorealismo.

Elio Vittorini: Vita e opere. Il romanzo del filone Resistenza: *Uomini e No.*

Uomini e No: I morti di Largo Augusto capp. LXIII-LXIV (testo fornito in fotocopia).

Primo Levi: Vita e opere.

Se questo è un uomo: Incipit.

Dante Alighieri, Commedia: Par. I, III, VI, XXXIII.

Testi in adozione:

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria (a cura di), *I classici nostri contemporanei* Voll. 5.1,5.2,6, Pearson Ed., 2016.

Qualunque edizione moderna della *Divina Commedia*.

Messina, 13-05-2025

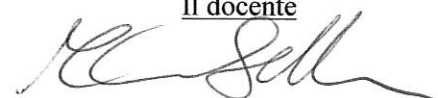
Gli Alunni

Valentina Corsi

Luca Orlando

Marta

Il docente





COLLEGIO S. IGNAZIO

Scuola Paritaria: Materna – Primaria – Secondaria primo grado – Secondaria secondo grado

Programma Religione Cattolica

Classe Quinto Liceo indirizzo Scientifico

Anno Scolastico 2024 – 2025

Prof. Giacomo Sorrenti

Argomenti e Contenuti essenziali:

1. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- Idea di Dottrina sociale
- Elementi di storia della Dottrina Sociale della Chiesa
- Fondamenti teologici e morali della Dottrina sociale
- Pace, giustizia, lavoro, mondialità
- L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un'umanità giusta e solidale

2. LE PARABOLE: GENERE LETTERARIO E MESSAGGIO

- Il Buon Samaritano
- Il seminatore
- I Talenti
- Pecorella smarrita

3. STORIA DEL CRISTIANESIMO IN EUROPA: DAL NOVECENTO AI GIORNI NOSTRI

- La Chiesa e la dittatura fascista
- La Chiesa e il nazismo
- La Chiesa e il comunismo

4. DISGRESSIONI

- Conflitto Palestina Israele: radici storiche
- La Mensa dei Poveri di S. Antonio: essere operosi nella carità
- Il Beato Rosario Livatino
- L'Avvento e il Natale: significato
- La Quaresima: significato
- La Settimana Santa: significato
- Il Conclave
- Enciclica "Fratelli Tutti" (ED. CIVICA)

Il Docente

Gli Studenti